

Med barnet på skulderen

Retningslinjer for skriftlighed
og dokumentation i Lær for Livet

**LÆR
FOR
LIVET**

Skriftlighed og dokumentationspraksis i Lær for Livet

Formål

At sikre Lær for Livets skriftlighedspraksis, så børn og unges perspektiver står tydeligere frem. Vores mål er, at børn og unge i højere grad inddrages i det, vi skriver om dem, og at deres udfordringer beskrives sagligt og respektfuldt.

Indhold

I den følgende tekst, bliver du præsenteret for Lær for Livets skriftlighedsprincipper med konkrete eksempler, du kan lade dig inspirere af.

Når vi skriver OM og MED børn og unge, har vi **særligt fokus på:**

- At inddrage børn og unge i dokumentationen, så de har en reel medindflydelse på, hvad der bliver skrevet om dem.
- At skrive respektfuldt om børn og unges adfærd.
- At skelne mellem observationer og vurderinger.



Lær for Livets skriftlighedsprincipper

1

Inddrag børn og unge i dokumentationen, så de har en reel medindflydelse på, hvad der bliver skrevet om dem.

Det er vigtigt, at børn og unge oplever at blive taget alvorligt, og at deres udtrykte holdninger tillægges betydning. For at styrke børn og unges aftryk på dokumentationen, er det vigtigt, at du citerer eller på anden vis tydeliggør, hvad barnet/den unge har sagt og ment.

Eksempel

På campen fortalte Søren, at han ikke har det godt. Derfor satte Søren og jeg os sammen og skrev følgende til hans rådgiver: Søren fortæller, at han ikke oplever at have nogen at tale med længere. Han beskriver, at han kan have negative tanker om sig selv, såsom "jeg er ikke god nok" og "det er ikke godt nok".

2

Vær særligt opmærksom på, hvordan du skriver om børn og unges udfordringer og problemer, og sørg altid for at adskille problemer fra personen.

Det er vigtigt, at børn og unge genkender beskrivelserne af dem selv, og at deres udfordringer er respektfuldt beskrevet.

Eksempel

Det var campmedarbejdernes opfattelse, at Mathias fremstod i alarmberedskab meget af tiden, og at han var på overarbejde, hvilket påvirkede hans overskud. Campmedarbejderne observerede bl.a. dette ved, at Mathias ikke havde overskud til at pleje sig selv. Campmedarbejderne så, at han ikke gik i bad, fik skiftet tøj, passet sin mundhygiejne mm. Det var campmedarbejdernes tolkning, at Mathias var så presset, at han ikke havde overskud til at tage sig af selv.

3

Tydeliggør, hvem der er tekstens afsender.

Det er vigtigt, at det tydeligt fremgår, hvem der har skrevet hvad om barnet eller den unge.

Eksempel

Dato: 21.2.26.
Udfyldt af: Henrik Henriksen,
socialpædagogisk chef

4

Tydeliggør, hvad og hvem du baserer dine oplysninger på.

Det er vigtigt, at det tydeligt fremgår, hvilke kilder dokumentationen bygger på.

Eksempel

Information fra campmedarbejdere på Sommercampen:
Campmedarbejderne oplevede, at Olivia fremstod glad for den guidede godnathistorie og meditation "Kaptajn nathue og de magiske flyveballoner – Dyb Ro" som en del af aftenrutinen.

Information fra sekretariatet i Lær for Livet:
Ved behov kan Olivia tilbydes en tyngde-Dino.

5

Vær opmærksom på forskellen mellem observationer og vurderinger.

Det er vigtigt, at skelne mellem observationer og vurderinger og tage ansvar for egne subjektive udlægninger. Observationer er direkte og neutrale registreringer af, hvordan mennesker handler og interagerer i den konkrete situation. Vurderinger er subjektive og individuelle fortolkninger af den registrerede situation.

Eksempel

Sent på aftenen hører jeg larm og høje råb fra blå zone i stueetagen. Da jeg går derned, ser jeg, at fire børn løber rundt, og der er høje stemmer. Jeg ser, at Maja er på vej ud ad et vindue i hurtige bevægelser, og jeg kalder på hende. Jeg ser, at Maja umiddelbart ikke reagerer på, at jeg kalder, og hun hopper ud ad vinduet. Jeg vurderer i situationen, at Maja er i affekt, og at hun hopper ud ad vinduet for at komme væk fra situationen. Jeg vurderer derfor, at jeg kan gå roligt efter hende.

6

Tydeliggør konteksten (den situation noget udspiller sig i).

Det er vigtigt, at tydeliggøre den kontekst som en given adfærd finder sted i. Hvis konteksten mangler, kommer beskrivelserne til at fremstå som om barnet/den unge altid eller ofte er på en bestemt måde.

Eksempel

Jeg ser, at Markus kaster sine sko mod Oliver, da Oliver kommer ind i lokalet. Jeg opfatter Markus' reaktion som umiddelbart umotiveret. Markus sparker til en stol og løber ud af lokalet. Jeg går efter Markus, og da jeg taler med ham, fortæller han, at Oliver mobber ham på skolen derhjemme hver dag. Markus fortæller, at han blev bange, da Oliver kom ind i rummet, og at han ville beskytte sig mod ham.

7

Skriv kort, og tydeliggør formålet med det skriftlige dokument; hvad det skal bruges til, og hvem der kommer til at læse det.

Det er vigtigt, at du skriver kort og præcist samt med tydeligt formål, så teksten er let at læse og forstå.

Eksempel

Sara er en del af Lær for Livet, som er en langsigtet indsats, der styrker børn og unges muligheder for at indgå i fællesskaber og at stå stærkere i skolen og i livet. Vi støtter op om deres faglige og sociale udvikling såvel som deres trivsel. Sara har været en del af Lær for Livet siden 1. marts 2024. Det er i forlængelse af Saras deltagelse på en weekend-camp fra d. 20.-22. februar 2026, og en bekymring for Sara, at vi hermed retter henvendelse til jer. Denne underretning sendes efter telefonisk aftale med rådgiver Kristian Jakobsen.

8

Skriv neutralt og sørg for, at dine egne følelser ikke skinner igennem.

Det er vigtigt, ikke at have egne følelser med i dokumentationen. Hvis teksten er meget følelsesbetonet, kan den fremstå subjektiv og holdningsbaseret, hvilket kan støde den eller de personer, du skriver om.

Eksempel

I en samtale mellem Mickey og jeg (Katja, zoneleder blå zone) beskrev Mickey, at han var vred på mig og de andre voksne på zonen. Mickey udtrykte, at det kan være svært, at de voksne skal bestemme så meget, og at han føler, at de voksne holder øje med ham. Jeg sagde til Mickey, at jeg og de andre voksne ønsker at passe på ham, og at jeg godt kan forstå, at det kan være svært for ham. Vi aftalte at tale sammen igen efter aftenmad.

Undgå fremmedord, og forklar fagtermer og lovparagraffer, så teksten bliver forståelig for modtageren.

Det er vigtigt at skrive teksten, så du undgår indforståede begreber, fremmedord og fagspecifikke forkortelser, som ikke er alment kendte, ligesom det er en god ide at forklare lovparagraffer.

Eksempel

Ord og begreber, som kræver forklaring:

- Læringsbånd
- Time-timer
- Barnets Lov § 30,
- ut.
- rollemodel
- LK

Lær for Livets børne- og ungesyn

I Lær for Livet arbejder vi ud fra et ressourceorienteret børne- og ungesyn. Det betyder, at vi fokuserer på børnenes og de unges styrker, potentialer, drømme og håb.

Derfor tror vi på, at børn og unge:

- Gerne vil lære.
- Gerne vil deltage i fællesskaber.
- Ved mest om, hvordan det er at være dem.
- Har ret til at blive inddraget i forhold, der handler om dem.
- Kan samarbejde med voksne om at finde gode løsninger for dem selv, når rammer og relationer giver mulighed for det.
- Kan hjælpe voksne med at få øje på problemet via deres adfærd – børn og unge er ikke problemet.

LÆR FOR LIVET

Lær for Livets mission er at styrke læring, livsduelighed og fællesskaber for og med børn og unge i udsatte positioner. Vi anvender en evidensbaseret tilgang til at styrke den sociale mobilitet og sikre, at flere børn og unge i svære livsvilkår lykkes med at gennemføre folkeskolen og senere en ungdomsuddannelse. Det sker i tæt samarbejde med kommuner og med finansiering fra fonde.

Vi slår ring om børn og unge i en langsigtet og helhedsorienteret indsats, hvor faglig, personlig og social udvikling sker via støtte fra frivillige mentorer, på såkaldte læringscamps og i lokale klub-fællesskaber. Lær for Livets arbejde har dokumenteret positiv effekt for både det enkelte menneske og for samfundet.

Design: essensendk

Lær for Livet
Roskildevej 39, 3. sal tv.
2000 Frederiksberg

Telefon 61 15 64 44
kontakt@laerforlivet.dk
www.laerforlivet.dk

facebook.com/laerforlivet
instagram.com/laerforlivet
youtube.com/Laerforlivet